PRÉPARATION À L'ORAL DU DNB

Date de l'épreuve : mercredi 13 décembre.

Objectif de l'épreuve ([source éducol](#))

Evaluer la capacité du candidat à exposer les connaissances et compétences qu'il a acquises, notamment dans le cadre des programmes [...]

Déroulement ([source éducol](#))

- 5 minutes d'exposé par le candidat.
- 10 minutes d'entretien avec le jury.
- 5 minutes d'évaluation (par le jury et en l'absence du candidat).
- 10 minutes de « débriefing » entre le jury et le candidat

NB : « l'épreuve du mercredi 13 décembre » est une **évaluation formative**. Lors de l'**épreuve certificative** du mois de juin, seuls les deux premiers points subsisteront.

Thème de l'oral : Parcours Avenir

- **Le parcours Avenir** est un ensemble de situations d'apprentissage scolaire et d'expériences vécues (stages, visites d'entreprises, portes-ouvertes, forums...) qui doit permettre de guider l'élève dans ses choix d'orientation pour construire son projet de formation [...]

Supports : un diaporama est vivement conseillé.

Document à présenter au jury

- **La convocation.**
- **Une pièce d'identité.**
- **Porte-vues complet :**
 - ✓ Un CV tenu à jour (penser à ajouter la première période de stage).
 - ✓ Une lettre de motivation
 - ✓ Les trois questionnaires GPO.
 - ✓ Rapport de stage
 - ✓ La grille d'évaluation par le tuteur du stage en entreprise.

Pour les élèves de l'option « découverte des métiers » :

- ✓ Présentation de l'entreprise.
- ✓ Présentation du CV.
- ✓ Questionnaire préparation visite « Coca-cola »

UN EXEMPLE DE PLAN CHRONOLOGIQUE

Avertissement

N'oubliez pas l'objectif de l'épreuve (première page). Aussi, Vous devez vous demandez systématiquement ce que vous avez appris en termes de compétences ou de connaissances.

Vous devrez ensuite être en mesure de détailler et de justifier vos réponses :

(Qui ? — Quoi ? — Comment ? — Où ? — Quand ? — Pourquoi ?)

Introduction

- Présentez-vous.
(Identité, classe, centres d'intérêt, projets auxquels vous participez (ou auxquels vous avez participé))
- Rappel de la problématique « **comment les activités en lien avec la construction de mon orientation m'ont permis d'acquérir des compétences, des connaissances et d'affiner mon projet ?** »
- Bien avoir en tête ce qu'est le parcours avenir (page précédente).
- Annonce du plan (voir ci-dessous)

1. Avant le stage d'observation

- Attitude scolaire (résultats, motivation, évolution) ?
- Quelles étaient mes idées d'orientation ? Comment ont-elles évoluées ? Pourquoi ?
- Ai-je participé au tutorat ? Qu'y ai je fait ? Qu'y ai-je appris ?
- **Pour les élèves de l'option « découverte des métiers »** : Pourquoi avez-vous choisi cette option?
- Que vous ont appris les différents questionnaires réalisés sur GPO ?
- Expliquez vos démarches pour trouver votre stage.
 - ✓ Rédaction d'un CV (à définir)
 - ✓ Rédaction d'une lettre de motivation (à définir)
 - ✓ Description des démarches (Si vous avez eu du mal à trouver un stage, expliquez les démarches qui ont échoué et pourquoi).
Quels enseignements tirez-vous de cette recherche ?
- Quelles étaient vos attentes : qu'espériez-vous faire ? Découvrir? Pourquoi avez-vous souhaité effectuer ce stage dans cette entreprise?
(Faites le lien avec ce qu'était une entreprise pour vous).
- En guise de transition : établir le lien avec le stage d'observation (est-ce qu'il correspond à mes souhaits ?)

2. Le stage d'observation

Pour cette partie, utilisez à bon escient votre rapport de stage. Il serait dommage que vous ne parliez pas de ce qui vous a le plus intéressé, le plus appris. Si possible, faites le lien avec des possibilités d'orientation.

- Présentez rapidement, mais précisément l'entreprise (n'hésitez pas à utiliser un organigramme)
- Rappelez **succinctement** mais **précisément** les différentes activités pratiquées.
- Décrivez une activité, une fonction, un métier qui vous a le plus plu. Expliquez pourquoi ?
- Qu'avez-vous appris (pour les élèves de l'option, mettez en évidence les apports « théoriques » qui vous avaient été apportés).
 - ✓ sur vos représentations (l'image que vous en aviez) ? Ont-elles été modifiées ?
 - ✓ Sur le fonctionnement d'une entreprise ?
 - ✓ Sur le « monde professionnel » ?
 - ✓ Comparer le fonctionnement d'une entreprise et votre expérience d'élève : y-a-t-il des points communs et des différences ?

3. D'autres situations d'apprentissage

- Différentes actions auxquelles vous avez pu participer :

Pour cette partie, insister sur les situations qui vous ont le plus intéressé, le plus appris.

Vous devrez ensuite être en mesure de détailler et de justifier vos réponses :

(Qui ? — Quoi ? — Comment ? — Où ? — Quand ? — Pourquoi ?)

Si possible, expliquez ce que cela vous a apporté dans la construction de votre projet d'orientation.

✓ projet découverte des métiers :

- préparation du stage d'observation (CV, lettre de motivation, recherche d'adresse, démarchages);
- rédaction de comptes rendus ;
- visite du quartier de Saint-Germain des Prés ;
- visites NESPRESSO,
- intervention HEC ;
- préparation du forum des métiers et des formations (collège René Cassin) ;
- sortie Centrale-Supelec ;
- organisation des JPO du collège.

- ✓ mini-stages ;
 - ✓ journées portes ouvertes ;
 - ✓ forum des métiers ;
 - ✓ Becomtech ;
 - ✓ ESSEC (PQPM) ;
 - ✓ entretiens de l'excellence (École Polytechnique, Université Paris Dauphine, EESEC, Écoles Polytechnique et ENSAE) ;
 - ✓ entretiens avec la conseillère d'orientation, les professeurs principaux ;
- A l'issue de cette partie, dressez un rapide bilan en évoquant les constats effectués et conseils donnés lors des bilans intermédiaires (semestre 1, mi-
semestre 2).

Conclusion.

- Répondez à la problématique :
 - ✓ Montrez que votre projet a évolué et s'est précisé :
 - mettez en évidence, en justifiant, ce qui vous a le plus apporté dans le cadre du parcours.
 - précisez l'orientation souhaitée pour l'an prochain. Faites le lien avec la constitution de votre fiche de vœux.
 - ✓ mettez en évidence que dans le cadre du parcours avenir, vous avez acquis des connaissances et des compétences. Mettez en évidence vos progrès en justifiant.
- « Ouvrez » sur des perspectives (formations ultérieures, métiers, ...)

MAITRISE DE L'EXPRESSION ORALE				
	MI	MF	MS	TBM
Fluidité du discours et maîtrise de la langue	Le discours est très hésitant. La langue est mal maîtrisée.	Le discours est hésitant . La langue est mal maîtrisée.	Le discours est clair . La langue est correcte .	Le discours est clair et fluide . La langue est correcte.
Durée	Le durée n'excède pas 2 minutes malgré des relances du jury.	La durée est comprise entre 2 et 3 minutes malgré des relances du jury.	La durée est comprise entre 3 et 4 minutes . Relances éventuelles du jury.	La durée est comprise entre 4 et 6 minutes . Pas de relance du jury .
Organisation des idées	Les idées sont difficilement identifiables.	Les idées sont juxtaposées sans articulation identifiable .	Les idées sont exprimées et une cohérence est perceptible .	Les idées sont organisées au service d'une argumentation explicite .
Utilisation des supports de communication	Les supports de communication ne sont pas gérés.	Difficultés à gérer les supports de communication.	Les supports de communication sont mobilisés, mais avec peu d'aisance .	Les supports de communication sont mobilisés avec aisance .
Interaction avec le jury	Absence de dialogue avec le jury.	Difficultés à entrer dans le dialogue avec le jury.	Réponses pertinentes aux questions, même si elles doivent être reformulées.	Réponses pertinentes et développées aux questions . Prise d'initiative .

	MAITRISE DU SUJET PRESENTÉ			
	MI	MF	MS	TBM
Présentation du projet	Présentation très partielle du projet.	Présentation partielle du projet.	Présentation complète du projet.	Présentation précise et complète du projet.
Description du travail effectué et justification des choix.	Incapacité à décrire le travail effectué.	Description du travail effectué sans justification des choix.	Description du travail effectué avec justifications partielles des choix.	Description du travail effectué avec justification complète des choix.
Présentation de la démarche	Incapacité à décrire la démarche suivie, même en étant guidé.	Difficultés à décrire la démarche suivie, même en étant guidé.	Description d'éléments de la démarche. Eléments d'appréciation personnelle.	Appréciation personnelle portée sur sa démarche.
Mobilisation de langages spécifiques.	Absence de mobilisation ou mauvaise utilisation de langages spécifiques.	Faible mobilisation de langages spécifiques.	Mobilisation des langages spécifiques.	Maîtrise des langages spécifiques.
Identification des notions acquises.	Incapacité à identifier des notions acquises ou développées.	Difficultés à identifier des notions acquises ou développées.	Identification de notions acquises ou développées (avec aide du jury).	Identification des notions acquises ou développées.

NB : les deux grilles ci-dessus sont notamment inspirées d'un travail que l'on trouvera [ici](#).

Nom et prénom du candidat		Classe		Numéro du jury	
---------------------------	--	--------	--	----------------	--

Remarques :	Points à retravailler et conseils pour progresser :

Maîtrise de l'expression orale	MI	MF	MS	TBM
Maîtrise du contenu	MI	MF	MS	TBM

Nom et prénom du candidat		Classe		Numéro du jury	
---------------------------	--	--------	--	----------------	--

Maîtrise de l'expression orale	MI	MF	MS	TBM	Note proposée
	2 à 3	3,5 à 6	6,5 à 8,5	9 à 10	/10
Maîtrise du contenu	MI	MF	MS	TBM	Note proposée
	2 à 3	3,5 à 6	6,5 à 8,5	9 à 10	/10
Note proposée sur 20					/20